**Спецификация диагностической работы для 3 класса по определению читательской грамотности (ЧГн).**

**Разработчики: Кравченко Кристина Дмитриевна, МБОУ СШ №11, г.Ачинск.**

Диагностическая работа проводится образовательной организацией

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

1. **Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

1. **Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в третьих классах в рамках ВСОКО.

Для проведения диагностики предлагается бланковое тестирование.

При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с информационным и художественным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **60 минут**: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования).

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает составной информационный текст и 8 заданий к нему, другой – художественный текст и 10 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

* 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
* 5 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);
* 2 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 18 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В таблице 1 приведен план демонстрационного варианта диагностической работы. Условные обозначения типа задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развёрнутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Тип** | **Код** | **Контролируемые УУД** | **Балл** |
| **Блок 1 – Составной информационный текст** | | | | |
| 1 | О |  | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1 |
| 2 | КО | 2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1 |
| 3 | ВО |  | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 1 |
| 4 | КО | 6 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | 1 |
| 5 | ВО |  | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 1 |
| 6 | ВО | .4 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте | 1 |
| 7 | КО | 1 | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | 1 |
| 8 |  |  | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | 1 |
| **Блок 2 – Художественный текст** | | | | |
| 9 | ВО | 6. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1 |
| 10 | КО | 62 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1 |
| 11 | ВО | 62 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1 |
| 12 | ВО | .2 | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | 1 |
| 13 | КО | 65 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | 1 |
| 14 | ВО | 1 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 1 |
| 15 | ВО | .4 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте | 1 |
| 16 | ВО | 6.3.6 | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы | 1 |
| 17(С1) |  |  | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | 1 |
| 18(С2) |  | 4.6 | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении | 1 |

В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 3 класса, ответы, диагностическая работа одном варианте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 2 | 9 | 2 |
| 2 | 1948 | 10 | 1 |
| 3 | 4 | 11 | 3 |
| 4 | 4, 2, 1, 3 | 12 | 2 |
| 5 | 3 | 13 | 1,4,3,2,5 |
| 6 | 1 | 14 | 2 |
| 7 | 900 рублей | 15 | 3 |
| 8 | 1 | 16 | 3 |

**Критерии к оцениванию заданий с развёрнутым ответом**

С1

Отметь слово, которое больше подходит для описания характера старого медвежатника.

Добрый

Вежливый

Отзывчивый

Объясни свой выбор на основе прочитанного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)** | |
| Выбран ответ «Добрый» и дано объяснение, в котором указано на то, почему медвежатник был добрым, например:   * Медвежатник был добрым, потому что он не стал убивать медведя. | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Выбран ответ, и приведено верное объяснение на основе текста | 1 |
| Выбран только ответ, объяснение отсутствует или неверно | 0 |

С2

Таня, прочитав рассказ, сказала мне: «Мне кажется, что старик не стал убивать медведя, потому что ему стало его жалко».

Согласен ли ты с высказыванием Тани?

Отметь ДА или НЕТ и объясни свой ответ, на основе прочитанного текста.

ДА

НЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)** | |
| Выбран ответ «НЕТ», и приведена верная аргументация   * Старик не убил медведя, потому что он посчитал его таким же музыкантом, как и он. * Старик не убил медведя, потому что он увидел в нем себя. | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Выбран ответ, и приведено верное объяснение на основе текста | 1 |
| Выбран только «ДА», и дано объяснение: старику стало жалко медведя. | 0 |

Если учащийся получает за выполнение всей работы 9 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.